

## Stappenplan grensoverschrijdend gedrag – cbs TOV

Voordat over wordt gegaan naar dit plan is er preventief structureel aandacht geweest voor gewenst gedrag (Gouden en zilveren weken, Kwink).

Bij elke type gedrag is er een actie van de eigen leerkracht gewenst. In de gele/oranje fase houdt de leerkracht regie over de situatie en de te nemen stappen. In de rode fase neemt de directie dit over.

Type gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ander kind uitschelden</li> <li>- Ongepast taalgebruik</li> <li>- Brutaal naar een volwassene</li> <li>- Liegen</li> <li>- De les verstoren</li> <li>- Clownesk gedrag laten zien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een ander uitlachen/beledigen</li> <li>- Een ander buitensluiten</li> <li>- Werk weigeren</li> <li>- Seksueel grensoverschrijdend gedrag (Zie lijst in sharepoint).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herhaaldelijk ongepast taalgebruik</li> <li>- Herhaaldelijk brutaal naar een volwassene</li> <li>- Provoceren</li> <li>- Fysiek reageren op een kind (bv schoppen, slaan, bijten, spugen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesten</li> <li>- De les structureel verstoren</li> <li>- Discriminatie (in woord of gedrag)</li> <li>- Ernstig seksueel grensoverschrijdend gedrag (Zie lijst in sharepoint).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een volwassene uitschelden</li> <li>- Fysiek reageren op een volwassene (bv bijten, spugen, schoppen)</li> <li>- Structureel bedreigen/(seksueel) intimideren van leerlingen of volwassenen</li> <li>- Alle regels negeren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stelen van kostbare spullen</li> <li>- Vandalisme</li> <li>- Weglopen (uit gebouw/ schoolplein)</li> <li>- Veiligheid van anderen in gevaar brengen</li> <li>- Zwaar seksueel grensoverschrijdend gedrag (Zie lijst in sharepoint).</li> </ul>
Type digitaal gedrag	Misbruik website/spelletje/muziek luisteren Telefoon/smartwatch/device zichtbaar op plein/klas/gang		Herhaaldelijk misbruik website/spelletje/muziek luisteren Herhaaldelijk telefoon/smartwatch/device zichtbaar op plein/klas/gang		Misbruik pornografische afbeeldingen Misbruik telefoon/smartwatch/device/filmen in klas of plein	
Consequentie digitaal gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te alle tijden: melding in incidentenregistratie in ParnasSys</li> <li>• Waarschuwing</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te alle tijden: melding in incidentenregistratie in ParnasSys</li> <li>• 1 dag geen Chromebook.</li> <li>• Gemist werk na schooltijd inhalen</li> <li>• Device innemen + eind van de dag terug</li> <li>• Ouders worden ingelicht (bericht/telefonisch)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te alle tijden: melding in incidentenregistratie in ParnasSys</li> <li>• 1 week geen Chromebook</li> <li>• Gemist werk na schooltijd inhalen</li> <li>• Device wordt ingenomen en filmpje wordt verwijderd</li> <li>• Leerling gaat naar directie</li> <li>• Ouders worden telefonisch ingelicht</li> <li>• Gesprek met leerkracht en ouders</li> </ul>	
Actie leerkracht	<p>Leerkracht + Unit collega's</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oorzaak/gevolg benoemen en vragen naar bedoeling: <i>'ik zie/hoor dat... ik merk dat het... is het je bedoeling om...? Wil je daarmee stoppen?'</i></li> <li>• Omstanders aanspreken op "benzine".</li> <li>• Eigen reflectie leerkracht: zijn de regels/verwachtingen duidelijk?</li> <li>• Werken aan gedragsverwachting; hulp bij het aanleren van vaardigheden. Versterken kwaliteiten.</li> <li>• Noteren in Parnassys (gemaakte afspraken + frequentie).</li> </ul>		<p>Leerkracht + IB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noodkaartje naar collega (zie overzicht) als de situatie hier om vraagt (voor verwijdering uit groep - zie reactieprocedure).</li> <li>• Ouders inlichten.</li> <li>• Gesprek met kind en ouders. Dit gesprek voer je nooit alleen.</li> <li>• Team informeren over afspraken &gt; alert op signalen ook buiten de groep (bijv. Plein).</li> <li>• Noteren in Parnassys (gemaakte afspraken + frequentie).</li> <li>• Noteren in incidentenregistratie in Parnassys.</li> <li>• Indien van toepassing: Meldcode volgen.</li> </ul>		<p>Leerkracht + IB + directie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie inlichten.</li> <li>• Gesprek met ouders, kind, IB en directie + handtekening van ouders onder afspraken.</li> <li>• Directie noemt ouders het stadium van het protocol grensoverschrijdend gedrag en verwijst naar het beleidsplan sociale veiligheid op de website.</li> <li>• Directie informeert team over afspraken &gt; bij nieuwe incidenten altijd directie erbij betrekken.</li> <li>• Noteren in Parnassys (gemaakte afspraken).</li> <li>• Noteren in incidentenregistratie in Parnassys.</li> <li>• Indien van toepassing: Meldcode volgen</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wanneer gedrag niet verbetert en bovenstaande interventies geen resultaat opleveren: IB en ouders inlichten &gt; oranje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wanneer gedrag niet verbetert en bovenstaande interventies geen resultaat opleveren: IB, directie en ouders inlichten &gt; rood.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling gaat naar een andere groep: (gedurende 1 les/dagdeel; tot het probleem is opgelost) <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 2 leerjaren verschil, tenzij er in individuele gevallen anders wordt besloten. Zie buddy volgende blz.</li> </ul> </li> <li>• Aangerichte 'schade' herstellen.</li> <li>• Geweigerd schoolwerk wordt thuis afgemaakt.</li> </ul>
Consequentie leerling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excuses maken + bedoeling/intentie/voor-nemen benoemen: 'ik wil te vertrouwen zijn'.</li> <li>• Geweigerd schoolwerk wordt (evt. thuis) afgemaakt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling gaat naar een andere groep: (gedurende 1 les/dagdeel; tot het probleem is opgelost) <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 2 leerjaren verschil, tenzij er in individuele gevallen anders wordt besloten. Zie buddy volgende blz.</li> </ul> </li> <li>• Excuses maken aan alle betrokkenen.</li> <li>• Aangerichte 'schade' herstellen.</li> <li>• Geweigerd/gemist schoolwerk wordt thuis afgemaakt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling gaat naar een andere groep: (gedurende minimaal 1 dag; tot het probleem is opgelost) <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 2 leerjaren verschil, tenzij er in individuele gevallen anders wordt besloten. Zie buddy volgende blz.</li> </ul> </li> <li>• Excuses maken aan alle betrokkenen.</li> <li>• Aangerichte 'schade' herstellen.</li> <li>• Geweigerd/gemist schoolwerk wordt thuis afgemaakt.</li> <li>• Taakstraf na schooltijd, passend bij het incident.</li> <li>• <u>Wanneer het gedrag niet verbetert, vaker voorkomt en bovenstaande interventies geen resultaat opleveren kan er gekozen worden voor een schorsing door de directeur (zie Sociaal veiligheidsplan).</u></li> </ul>

Ten alle tijden heeft een kind naast bovenstaande stappen herstelrecht.

Dit kan door op een aangegeven moment door de leerkracht directe excuses aan te bieden of het schrijven van een excuusbrief/maken van een tekening.

#### Registratie in Parnassys (richtlijnen uit sociaal veiligheidsplan):

- Datum, plaats, situatie en overige aanwezigen (i.v.m. privacy alleen initialen);
- Welke gebeurtenissen feitelijk hebben plaatsgevonden, in omvang en aantal;
- Contacten die over deze gebeurtenissen hebben plaatsgevonden met ouders/opvoeders;
- Afspraken die met betrokkenen zijn gemaakt om gedrag bij te sturen/te verbieden;
- Stappen die worden genomen, als afspraken niet worden nageleefd;
- Aantekeningen over het verloop.

#### Buddy

Unit 1 gaat naar unit 2		Unit 2 gaat naar unit 3	Unit 3 gaat naar unit 4
1A – 2A	1E – 2D	2A-3A	3A-4A
1B – 2B	1F – 2D	2B-3B	3B-4B
1C – 2C		2C-3C	3C-4C
1D – 2C		2D-3C	